

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 330 Красноармейского района Волгограда»
адрес: 400096, Волгоград, пр - кт им. Столетова, 486
Телефон: 65-52-35, 65-52-36. E-mail:sad330@mail.ru
ИНН № 3448017355, КПП № 344801001, ОГРН № 1023404359417



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад №330
Качуровская Е.В.

Приказ № 01-09/61 ОД от
«31»августа 2020 г.

Рекомендовано к реализации
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ГРАМОТЕЙКА»
/интеллектуальное развитие/**

Возраст детей: 5-6 лет
Объем программы: 64 ч.

Программа Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В.
«По дороге к азбуке»
Модифицирована Нагина С.А., воспитатель

Волгоград – 2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность программы.....	3
3. Цели и задачи.....	4
4. Принципы и методы организации занятий.....	5
5. Ожидаемые результаты.....	6
6. Методическое обеспечение.....	7
7. Учебно-тематическое планирование (Приложение)	

1. Пояснительная записка

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью.

Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

2. Актуальность программы

Овладение грамотой -это усвоение определенной системы знаний, где выделяются основополагающие средства языка. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении.

В дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования, небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат плохие оценки, негативное

отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Этого можно избежать целенаправленной работой по подготовке детей с отклонениями в речевом развитии к школьному обучению в условиях логопедических групп дошкольных учреждений.

Вторая причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Дети с общим недоразвитием речи освоить эти процессы без специального обучения не могут. Поэтому решение этой задачи является одним из основных направлений работы логопеда.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. За основу была взята программа Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой «Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте» .

3.Цели и задачи

Цель программы–всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств. Одна из главных целей –развития умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя его речи, умений связной речи с опорной на речевой опыт ребенка –носителя языка.

Задачи обучения:

–Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- Говорения, слушания и чтения (5-6 лет);
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорной на речевой опыт ребенка – носителя языка;
- Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.
- Основным содержанием является звуко-слоговой анализ слов.

4. Принципы и методы организации занятий

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей

постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

5. Планируемые результаты

Планируемые результаты в работе по программе «АБВГД-ейка»:

- Дети выделяют звук в слогах, в словах, в звуковом ряду;
- Определяют положение звука в слове;
- Подбирают слова на заданный звук;
- Сравнивают звуки между собой; – Сравнивают слоги и слова по звуковому составу;
- Изменяют слова путем замены одних звуков (и слогов) другими;
- Образовывают новые слова;
- Знакомятся с буквой;
- Чтение слогов.

В конце учебного года по курсу кружка предполагаются следующие ожидаемые результаты:

- Определить положение звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- Различать звуки и буквы;
- Дифференцировать слоги слово;
- Узнавать и называть буквы русского алфавита;
- Читать слоги и простые слова.

6.Методическое обеспечение.

Список используемой литературы:1.Кислова Т.Р. « По дороге к азбуке»-М. «Баласс»,1999.2.ВенгерЛ.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. –М.,1989.3.Волина В.В. Занимательное азбукведение. –М.,1991.4.Волина В.В. Учимся играя. - М.,1994.5.Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. –С.-Пб.,1996.6.Жукова Н.С. Домашний букварь. –Екатеринбург,1998.7.Карпенко М.Т. Сборник загадок. –М.,1998г